

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Λάππα που ιδρύθηκε το 1964, είναι μια μικρή σχετικά σχολική μονάδα περίπου 100 μαθητών/τριων που βρίσκεται στο δυτικό άκρο της Αχαΐας, στα σύνορα με την Ηλεία. Τα τελευταία χρόνια το σχολείο στεγάζεται σε επιδιορθωμένο-ανακατασκευασμένο κτήριο, ενώ για πολλά χρόνια στεγαζόταν σε λυόμενες τάξεις, λόγω καταστροφικού σεισμού, που είχε πλήξει την ευρύτερη περιοχή. Ως προς τις υποδομές, διαθέτει 2 εργαστήρια Πληροφορικής - Φυσικής, αίθουσα εκδηλώσεων - βιβλιοθήκη και αίθουσες μαθήματος. Δέχεται μαθητές, εκτός από το χωριό Λάππα όπου στεγάζεται, από περιοχές που οι διευθύνσεις μόνιμου κατοικίας τους ανήκουν: α) στην Τοπική Κοινότητα Αγίου Νικολάου Σπάτων β) στην Τοπική Κοινότητα Απιδεώνος γ) στην Τοπική Κοινότητα Μετοχίου δ) στον οικισμό Μπουτέικα της Τοπικής Κοινότητας Σαγείκων. Οι περιοχές αυτές είναι αγροτικές-πεδινές (με πλήθος οικονομικών μεταναστών, εργατών γης, χωρίς τις οικογένειές τους) ενώ οι οικογένειες των μαθητών μας, ασχολούνται κατά κύριο λόγο με γεωργικές - κτηνοτροφικές εργασίες και ελάχιστα με τον δευτερογενή ή τριτογενή τομέα, με χαμηλά σχετικά και μεσαία εισοδήματα. Για το λόγο αυτό είναι δύσκολη πολλές φορές η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας, λόγω της φύσης της εργασίας τους. Βασικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός, ότι πολλοί μαθητές προέρχονται από κοντινά χωριά και μεταφέρονται πρωί και μεσημέρι με μισθωμένα λεωφορεία. Το εκπαιδευτικό προσωπικό προέρχεται πλήρως από τον αστικό ιστό της πόλεως των Πατρών. Η γεωγραφική πολυδιάσπαρτη προέλευση των μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών καθιστά δύσκολη την ανάληψη δράσεων πέρα από το στενά καθορισμένο σχολικό χρόνο, αν και γίνονται φιλότιμες προσπάθειες εκ μέρους των εκπαιδευτικών, με δράσεις, προγράμματα διεθνή, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά κ.ά. Εκπαιδευτικό προσωπικό και μαθητές λειτουργούν σε ένα αρμονικό κλίμα, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα συγκρούσεις ή εντάσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία που αναπτύχθηκε ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με γνώμονα πάντα το μεγαλύτερο δυνατό όφελος για τους συγκεκριμένους μαθητές, μέσω της προσαρμογής και βελτίωσης της παρεχόμενης διδασκαλίας. Γι' αυτόν τον σκοπό αξιοποιήθηκε στα μαθήματα επιπλέον φωτοτυπημένο υλικό για περαιτέρω εξάσκηση, διαφοροποιημένες ερωτήσεις ή ασκήσεις -κυρίως κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας, ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή τους στην

τάξη και η ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους- καθώς και υλικό για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από αλλόγλωσσους μαθητές.

- Επιπλέον, καταφέραμε να συμμετάσχουν σε δράσεις του σχολείου, αλλά και στα εκπαιδευτικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας. (βλέπε site σχολείου <https://gym-lappa.ach.sch.gr/>)
- Τέλος, στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασης των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μαθητών του Δημοτικού στο σχολείο μας.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσω της μεθόδου της μελέτης περίπτωσης, της εκπόνησης έρευνας και του βιωματικού τρόπου μάθησης.
- Αποτύπωση συναισθημάτων και απόψεων μέσω της εικαστικής έκφρασης.
- Επαφή των μαθητών με εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό εξωσχολικού φορέα (Καλλίπολις - Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας) (βλέπε site σχολείου <https://gym-lappa.ach.sch.gr/>)

Σημεία προς βελτίωση

Ενισχυτικά θα μπορούσαν να λειτουργήσουν στοχευμένες επιμορφώσεις. Κυρίως, όμως, κρίνεται απαραίτητη η ανάπτυξη από εξειδικευμένους καθηγητές σχεδίων μαθημάτων και υλικού με ασκήσεις για όλα τα μαθησιακά αντικείμενα. Απαραίτητη θεωρείται η δημιουργία συγκεκριμένου πλαισίου, ενταγμένου στο ωρολόγιο πρόγραμμα, εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από αλλόγλωσσους μαθητές και η δημιουργία σχετικού βοηθητικού υλικού.

Σημαντικό είναι, επίσης, να τονιστεί ότι πάρα το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, αντιλαμβανόμαστε ότι πάντα οφείλουμε και επιθυμούμε να ανανεώνουμε την πίστη στη συγκεκριμένη στόχευσή μας και να επιδιώκουμε τη βελτίωση της.

Περαιτέρω άσκηση των μαθητών στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της μάθησης καθώς και σε τεχνικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Περαιτέρω συνεργασία με το Καλλίπολις (Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας) καθώς και αναζήτηση νέων συνεργασιών με αντίστοιχους φορείς.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση της επικοινωνίας με τους έφηβους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επανασχεδιασμός και αναδιάρθρωση της ιστοσελίδας του σχολείου , ώστε να ανταποκρίνεται όσο το δυνατό περισσότερο στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της Σχολικής μας μονάδας.

- Ενημέρωση των μαθητών/τριων για τη διάκριση ασφαλών ή μη ιστοχώρων μέσα από συγκεκριμένα κριτήρια.
- βελτιώσαμε την πληροφόρηση των μαθητών/τριών του Σχολείου μας, αλλά και των Γονέων και Κηδεμόνων.
- Ασφαλής έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση για τα τρέχοντα ζητήματα που αφορούν την Σχολική κοινότητα.
- Η Διατήρηση αρχείου (φωτογραφικό κλπ.)

Σημεία προς βελτίωση

Θα θέλαμε η ιστοσελίδα του σχολείου να αναδειχθεί σε ένα ψηφιακό «τόπο» για την ανάπτυξη διαλόγου και συζήτησης με αφετηρία την τάξη και έξω από αυτή: θέματα που προτείνονται από τον εκπαιδευτικό ή τους μαθητές μπορούν να συζητηθούν στο ιστολόγιο μέσα από τα σχόλια που στέλνουν οι συμμετέχοντες. Εξάλλου, και οι μαθητές μπορούν να αναρτήσουν τις εργασίες τους σε ένα ιστολόγιο και να δεχθούν εκεί τα σχόλια του εκπαιδευτικού αλλά και των άλλων σπουδαστών και μαθητών. Θα θέλαμε επιπλέον η ιστοσελίδα μας να αντανακλά και να καλύπτει κατά το δυνατόν όλο το εύρος, όλες τις πτυχές του του Σχολείου προκειμένου οι μαθητές να κερδίσουν τα μεγαλύτερα οφέλη. Να λειτουργήσει ο ιστοχώρος ως δίαυλος επικοινωνίας με άλλες Σχολικές Κοινότητες. Αφετηρία για γνωριμία, ανταλλαγή απόψεων και προτάσεις για λύση κοινών ζητημάτων που απασχολούν τους μαθητές. Να παρέχει υποστήριξη διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών (Σχέδια Μαθημάτων, σύνδεσμοι σε επιπλέον επιμορφωτικό ή εκπαιδευτικό περιεχόμενο – Προτάσεις για εξωδιδασκτικές δράσεις π.χ. παρουσιάσεις βιβλίων)....

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου μας είτε ως επιμορφωτές είτε ως επιμορφούμενοι σε επιμορφωτικές δράσεις εθνικής ή ευρωπαϊκής εμβέλειας

Σημεία προς βελτίωση

Στοχευμένες δράσεις σε επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών μας ανάλογα με τη φύση του αντικειμένου τους και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Επιμορφώσεις από ειδικούς πάνω σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων Σχολικής τάξης και παιδιών με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ενεργοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών σε ποικίλες δράσεις

Συλλογική προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων

Επαφή με ειδικούς για ενημέρωση

Αναζήτηση και καταγραφή προβλημάτων οργάνωσης και λειτουργίας ώστε η

Σχολική Μονάδα να τα αυτοδιαχειριστεί

Βελτίωση σε τομείς μετά από δράσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ενασχόληση με το καθαρά εκπαιδευτικό έργο και ο περιορισμένος ελεύθερος χρόνος εμποδίζει περαιτέρω δράσεις

Η γεωγραφική θέση της Σχολικής Μονάδας που εμποδίζει δια ζώσης δράσεις με ειδικούς

Η γεωγραφική προέλευση μαθητών από πολλά χωριά και οικισμούς

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις